

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Яблонька»**

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом МДОУ
«Детский сад № 5 «Яблонька»
протокол № 1 от 13.08.2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 5 «Яблонька»
Максимова С. А.
Приказ № 83 от 13.08.2021 г.

**Рабочая программа
младшей группы
(возраст 2-4 лет)**

Составлена на основе Основной
образовательной программы
дошкольного образования «Детский сад 2100»
Научный редактор - Р. Н. Бунеева

**Воспитатели: Лаушкина М. В.
Киселёва Е. В.**

Боровск 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Паспорт группы.....	3
1.3. Паспорт семьи.....	7
1.4. Цель Программы.....	7
1.5. Задачи реализации Программы.....	8
1.6. Принципы и подходы к формированию программы.....	8
1.7. Планируемые результаты освоения Программы.....	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
2.1. Содержание образования. Социально – коммуникативное развитие.....	11
2.2. Комплексно – тематическое планирование по социально - коммуникативному развитию.....	12
2.3. Содержание образование. Физическое развитие.....	26
2.4. Комплексно – тематическое планирование по физическому развитию.....	27
2.5. Содержание образование. Познавательное развитие.....	36
2.6. Комплексно – тематическое планирование по познавательному развитию.....	37
2.7. Содержание образование. Речевое развитие.....	40
2.8. Комплексно – тематическое планирование по речевому развитию.....	40
2.9. Содержание образование. Художественно – эстетическое развитие.....	41
2.10. Комплексно – тематическое планирование по художественно – эстетическому развитию.....	42
2.11. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы.....	46
2.12. Организация и содержание мониторинга.....	47
2.13. Целевые ориентиры.....	48
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	49
3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ.....	49
3.2. Годовое планирование.....	50
3.3. Расписание непосредственной образовательной деятельности.....	51
3.4. Работа с родителями.....	51
3.5. Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно – пространственной среды.....	54
3.6. Кружковая работа по художественно-эстетическому развитию «Волшебные ладошки».....	57
3.7. Учебно-методическое сопровождение.....	58
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	62

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100». / Под ред. доктора психол. наук, академика РАО Д.И. Фельдштейна, доктора пед. наук, проф., член-корр. РАО Р.Н. Бунеева, образовательной программы ДООУ - в соответствии с Федеральными государственным стандартом дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09 2013 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения само обследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
6. Устав МДОУ №5 «Яблонька» г.Боровск.

Паспорт группы.

Группа состоит из 18 человек..

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным Всемирной организации здравоохранения (далее – ВОЗ) средние антропометрические показатели к четырем годам следующие: мальчики весят 16,3 кг при росте 102,4 см, а девочки весят 15,9 кг при росте 100,7 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Развитие моторики и становление двигательной активности.

Движения детей четвертого года жизни становятся более разнообразными и координированными. Они активно двигаются, часто упражняются в ходьбе, беге, прыжках, ползании и лазании, катании, бросании и ловле предметов. Однако большинство детей не в полной мере согласуют движений рук и ног в процессе ходьбы и бега. Малыши часто опускают голову и плечи, смотрят себе под ноги, походка остается еще тяжелой. В то же время ходьба становится более уверенной: уменьшаются раскачивания и повороты плеч в сторону шага, свободнее становятся движения рук.

Малыши очень любят ходить и бегать врассыпную, по кругу, за воспитателем, но их бег их еще неравномерен, движения рук не энергичны. Дети с удовольствием подпрыгивают на месте, вверх, доставая предмет, подвешенный выше поднятых рук, перепрыгивают из обруча в обруч; продвигаются вперед прыжками, прыгают в длину с места и спрыгивают с небольшой высоты. При этом малыши прыгают тяжело, на всю ступню и неуверенно спрыгивают с высоты (как правило, на прямые ноги).

Дети 3-4 лет в самостоятельной деятельности широко используют разные виды ползания: на четвереньках, опираясь на колени и ладони, ступни и ладони, колени и предплечья. Движения ползания достаточно уверенные. Лазание по лесенке, стремянке, гимнастической стенке требует от детей большого напряжения: они передвигаются достаточно медленно и в произвольном темпе, используя приставной шаг.

Упражнения в бросании и ловле мяча, предметов вдаль, в горизонтальную цель, друг другу становятся у детей все более координированными. К четырем годам появляется подготовительная фаза движений бросания: отведение руки вниз, назад и в сторону и т.д. Однако замах рукой еще слабый, между замахом и броском отмечается длительная пауза. У малышей остается неуверенность в бросании и ловле мяча и разных предметов: они напрягают руки и плечи, сжимают крепко пальцы или, наоборот, широко их расставляют.

На четвертом году жизни у детей формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности. В самостоятельной деятельности дети начинают все больше использовать разные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле мяча, ползании и лазании. Обладая определенным запасом движений, дети еще не способны заботиться о результатах своих действий, они поглощены самим процессом. Наряду с этим движения детей постепенно приобретают все более преднамеренный характер. Они уже способны выполнять различные движения по своему усмотрению и по указанию воспитателя. Малыши начинают и заканчивают движение в соответствии с музыкой или по сигналу, ритмично ходят и бегают под музыку.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная деятельность. Это объясняется тем, что накопленный ребенком двигательный опыт позволяет ему управлять своими движениями, ориентируясь на образец. Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания действиям знакомых образов. Дети более сознательно следят за показом движений педагога, стараясь выслушивать все его пояснения. Сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Однако основным их содержанием продолжает оставаться воспроизведение действий животных,

птиц, движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей («Кот и мыши», «Поезд», «Наседка и цыплята», «Автомобиль», «Лошадки» и др.).

У детей четвертого года жизни происходит развертывание разных видов деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности в течение дня (по данным шагометрии, 11-12,5 тыс. движений). На занятиях по физической культуре показатели двигательной активности детей 3-4 лет колеблются от 850 до 1370 движений, в зависимости от состояния здоровья, а также индивидуальных возможностей (функциональных и двигательных).

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью

ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого.

На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек». Общение с взрослым постепенно приобретает внеситуативный характер. Главный мотив общения – познание окружающего мира. Именно в этом общении с взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребенка. Взрослый по-прежнему – главный партнер по общению, однако в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легко меняет сверстников – партнеров по общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей.

Появляется сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3-4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Они поглощены процессом выполнения действий, действия еще не согласованы, роли сменяются. Игра продолжается, как правило, 10-15 минут. Основные темы заимствуются из повседневной жизни, знакомой ребенку, – семья, детский сад, сказки, мультфильмы. В первую очередь через игру происходит созревание и развитие новообразований, становление познавательных процессов, личностных качеств ребенка.

Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, выделяется память (Л.С. Выготский). Именно она во многом влияет на развитие всей познавательной сферы ребенка на четвертом году жизни. Память пока произвольная, однако ребенок легко запоминает новые слова, стихи и сказки, которые ему читают, склонен к повторению – любит слушать одни тексты по нескольку раз. У большинства детей в этот период доминирует зрительно-эмоциональная память, реже встречаются дети с развитой слуховой памятью. Постепенно ребенок начинает повторять и осмысливать те сюжеты, которые он услышал или увидел, появляются зачатки произвольности запоминания.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годам восприятие приобретает черты произвольности – ребенок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время. Возраст 3-4 лет – это возраст формирования сенсорных эталонов – представлений о форме, цвете, размере, однако сенсорные эталоны пока остаются предметными, т.е. существуют в тесной связи с предметом и не являются абстрактными.

Активно развивается речь ребенка. Дети в биэтнических семьях начинают говорить на двух языках, их речевое развитие из-за этого может отставать от детей из моноэтнических семей. В этот период язык, на котором говорит ребенок и его ближайшее окружение (семья), начинает укореняться в психике ребенка как ведущий.

Благодаря развитию речи и общению с взрослыми формируется мышление ребенка. До 3,5-4 лет ведущим является наглядно-действенное мышление, и в нем постепенно закладываются основы наглядно-образного мышления. Это происходит благодаря отделению образа от предмета и обозначению образа с помощью слова. Мышление ребенка эгоцентрично, он не способен поставить себя на место другого, это своего рода

внутренняя позиция, которая к концу дошкольного возраста преодолевается в связи с взрослением.

Воображение развивается в тесной взаимосвязи с мышлением и является основой появления наглядно-образного мышления. В ситуациях негативных эмоциональных переживаний ребенок в воображении призывает на помощь героев сказок, снимая угрозы с собственного «Я». В этот период можно услышать истории-фантазии, когда ребенок рассказывает о себе как о положительном герое. Под влиянием своих чувств и переживаний дети уже пытаются сочинять истории, сказки, стихи (как правило, даже не задумываясь, о чем будет сюжет).

Внимание приобретает все большую сосредоточенность и устойчивость. Ребенок начинает управлять своим вниманием и пытается сознательно «направлять» его на предметы.

Эмоциональный мир ребенка этого возраста очень гибок и подвижен, его благополучие зависит от ситуации и ближайшего окружения. Чем благоприятнее окружение, чем лучше близкие понимают и принимают ребенка, тем лучше складывается общая ситуация развития: ребенок положительно оценивает себя, у него формируется адекватная самооценка и доверие к миру взрослых. В этот период могут проявляться последствия кризиса 3 лет: негативизм, упрямство, агрессивность.

Центральным механизмом развития личности в этот период остается подражание: ребенок копирует поступки взрослых, еще не до конца осознавая их смысла. В 3 года ребенок реагирует на оценку взрослыми своего поведения, ему приятны похвалы. Он пока не может оценить поступок, а просто ориентируется на мнение взрослых и испытывает эмоциональное удовлетворение от признания своих успехов. Однако уже к 3,5 годам дети могут достаточно адекватно чувствовать свои возможности: достигая успехов в познании, получая поддержку, похвалу от взрослого, ребенок развивается как личность. Появляются первые представления о себе как о личности, отличающейся самостоятельностью действий, постепенно возникает осознание самого себя. Развитие самосознания связывается в этом возрасте с отделением себя от других, с появлением позиции «Я» и положительного отношения к своему имени. Ребенку важно знать, что он ценен, что его имя признается – так постепенно формируется базовая установка самосознания: «Я – Миша (Маша) хороший (-ая)».

Особое внимание при работе с детьми четвертого года жизни следует обратить на развитие самостоятельности. Не случайно любимым выражением ребенка этого возраста становится «Я сам!». Важно поощрять желание ребенка проявлять самостоятельность, поддерживать желание что-то выполнить, сделать без помощи взрослого. Своим невмешательством взрослые показывают ребенку, что он уже может сам справиться со многими задачами (соответствующими его возрасту).

На четвертом году жизни только начинает формироваться произвольность поведения, деятельность ребенка носит еще неустойчивый характер. Произвольность деятельности предполагает наличие умения удержать в сознании цель деятельности, планировать процесс ее достижения. На устойчивость и результативность деятельности большое влияние оказывает предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности (в этом возрасте дошкольников привлекает мотив сделать что-то для себя, для своей игры). Мотив общественной пользы еще малоэффективен. Происходит начало зарождения важнейшего волевого качества – целеустремленности. Более четко это проявляется при постановке цели, слабее – при планировании и реализации принятой цели.

Характеристика речевого развития. При благоприятных условиях воспитания к четырем годам в основном происходит усвоение звуковой системы языка (произношение звуков, становление элементарной интонационной стороны речи – умения передать интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Ребенок накапливает определенный запас слов, который содержит все части речи. Основное место в детском словаре занимают

глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Начинают активно употребляться прилагательные и местоимения.

В этом возрасте еще наблюдается неспособность к вычленению существенных признаков предмета, несоответствие между овладением фонетической и содержательной сторонами речи. Вместе с тем у ребенка активно формируются обобщающие функции слов. Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее времена глаголов, повелительное наклонение. В речи начинают появляться сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных, отражаются причинные, целевые и другие связи, выраженные через союзы. Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению самостоятельных связных высказываний описательного и повествовательного характеров.

Однако в этом возрасте дошкольники еще неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (р, рь, л, ль) звуки, некоторые звуки пропускают. Требуется совершенствования интонационная сторона речи, необходима работа над развитием артикуляционного аппарата, дикции, темпа, сила голоса.

Овладение основными грамматическими формами также имеет особенности. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. При построении простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения.

Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребенка этого возраста ситуативная (содержание высказывания может быть понято в конкретной ситуации), в ней преобладает экспрессивное изложение.

Цель Программы:

накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и

окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценки каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

Срок реализации Программы один год.

Принципы и подходы к формированию программы:

- Совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей.
- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- Учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.).
- Целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.).
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Построение партнерских взаимоотношений с семьей.
- Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты освоения Программы:

Ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Развивается игра, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям

с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированными. Дети уже могут использовать при создании изображения цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. Дошкольники могут воспринимать 5 и более форм предметов, 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова, 5–6 названий предметов. Дошкольники способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целей направленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других. Взаимоотношения дошкольников ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения дошкольником собственных побуждений, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Социально коммуникативное развитие.

Программные задачи

Человек среди людей

- семье; полярных эмоциональных состояниях людей (веселый – грустный).
- взрослых людей.
- возраста и пола; подражания социально одобряемым поступкам.
- картинках, фотографиях, иллюстрациях; включаться в совместную деятельность, выполнять требования к поведению в детском саду и семье.
-
-
- свидания», «спасибо», «пожалуйста»).
- взаимодействия.

Человек в культуре

- атрибутах русской (а также местной национальной) культуры; знакомить детей с их назначением; о народных игрушках (матрешка и др.), о малых формах русского (местного национального) фольклора; о русских (местных национальных) народных праздниках.
- проявлению эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора.
- пестушек, сказок, при вождении хороводов, исполнении плясок, участии в народных праздниках.
- в детский сад и в школу, взрослые – на работу).
- (воспитатель, повар, медсестра, дворник и др.), их профессиональным обязанностям и принадлежностям; учить бережно относиться к результатам труда взрослых и выражать им благодарность за заботу.
- Расширять опыт самообслуживания, продолжать формировать культурно-гигиенические навыки, содействовать появлению интереса к выполнению посильных трудовых поручений (с быстро достижимым результатом).
- формирования целостной личности ребенка.
- -
- можно делать и что нельзя (опасно);
- доступными для изучения материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), природными объектами, предметами быта, игрушками;
- самообслуживания, использования бытовых предметов, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;

- подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил безопасного поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения;
- поведения;
- возможность выхода из опасных ситуаций.

Комплексно – тематическое планирование по социально - коммуникативному развитию.

Содержание образовательной деятельности (виды интегративной деятельности направлений «Социализация», «Труд» и «Безопасность»)			
неделя	Социализация	Труд	Безопасность
Сентябрь			
1	<p>Диагностика</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Гости», «Детский сад» Дидактические игры: «Хитрые картинки», «Веселые человечки», «Школа», «Цветик-семицветик», «Чего не хватает?», «Времена года»</p> <p>Подвижные игры: «Смелые ребята», «Северные олени», «Один-двое» Театр игрушек «Слон пошел учиться»</p>	<p>1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т. д.).</p>	<p>Диагностика «Взаимосвязь и взаимодействие в природе»</p>
2	<p>Диагностика</p> <p>1. «Кривляки, хвастунишки и дразнилки»</p> <p>2. «Наше настроение»</p> <p>Игры по теме: «Наши эмоции»</p>	<p>1. наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д.</p> <p>2. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>3. Рассматривание иллюстрации с изображением врача, повара, воспитателя,</p>	<p>Беседа «Труд пожарных»</p> <p>Чтение С.Маршак «Сказка про спички»</p>

		парикмахера, продавца	
3	<p>1. «Такие разные и такие похожие»</p> <p>2. «Что мы знаем о своей родине?»</p> <p>Дидактическая игра «Народы мира»</p>	<p>1. Дидактические игры «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</p> <p>2. Складывание игрушек для прогулки в корзину.</p> <p>3. . Выполнение поручений воспитателя (сложи карандаши в коробку, посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол).</p> <p>4. Игровая ситуация «Накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды)</p>	<p>Диагностика</p> <p>«Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой»</p> <p>«Безопасность»</p>
4	<p><i>Игры с игрушками, побуждающими к экспериментированию:</i></p> <p>1.«Лего»,</p> <p>2. «Акваплей»</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (сложить книги в стопочку, собрать пирамидку и поставить ее на полочку и т. д.).</p>	<p>«Пора не пора – не ходи со двора»</p> <p>Д/игра «Мы шоферы»</p>
Октябрь			
1	<p>Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «Семья»</p> <p>Дидактические игры: «Магазин одежды», «Водители», «Чье это место?» «Куда пойдём?», «Библиотека», «Из каких мы сказок?»</p> <p>Подвижные игры:</p>	<p>1. Наблюдение за тем, как няня заправляет постель, ровно ставит стульчики к столам, вытирает с полок пыль.</p> <p>2. Сюжетная игра «Постираем кукольную одежду».</p> <p>3. Дидактическая игра «Что делала (делает) няня?» (дети называют трудовые действия: моет</p>	<p>«Сбор грибов и ягод»</p>

	<p>«Пожарные на ученье», «Мяч водящему», «Пчелы и медвежата», «Шалтай-Балтай», Инсценировка сказки «Репка»</p> <p>Кукольный театр «Колосок» (русская народная сказка)</p>	<p>посуду, приносит еду, подметает пол).</p> <p>4. Знакомство с трудом повара, рассматривание картинок с изображением труда повара.</p>	
2	<p>1.«Грубость и драка» 2.»Хорошо ли быть злым?» Игры по теме «гнев»</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, протереть пластмассовые дощечки для лепки, сложить книги на полочку. 2. Наблюдение за работой дворника (садовника). 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек. 4. . Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят изображение повара).</p>	Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь»
3	<p>1. Я выбираю сам 2.Россия на шаре земном Дидактическая игра «Великие люди России»</p>	<p>1. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д. 2.Дидактические игры «Накроем стол для игру- шек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда». 3. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом. 4. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p>	«Ток бежит по проводам» «Электроприборы»
4	<p>игры с песком:</p>	<p>1.Выполнение поручений воспитателя (подними</p>	«Мостовая для машин,

	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Лепим колобки», 2. «Магазин Пирожковая », 	<p>игрушки с пола, посади большую игрушку на стульчик, а маленькую - на полочку).</p> <p>2. Наблюдение затем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках.</p> <p>3. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. Д</p>	<p>тротуар для пешеходов»</p> <p>Д/игра «Водители»</p>
Ноябрь			
1	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» «Почта»</p> <p>Подвижные игры: «Пустое место», «Городки», «Ловля обезьян», «Перелет птиц». Театр игрушек «Телефон»</p> <p>К.И.Чуковский</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки. 3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе). 4. наблюдение за трудом няни, как она накрывает на стол, моет пол. 	<p>«Съедобные и несъедобные грибы»</p>
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Цирк» 2. «Учимся справляться с гневом» <p>Игры по теме «Гнев»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь» (с использованием кукольной одежды и обуви). 2.Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место». 3. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. 4. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки. 	<p>Беседа «Что горит в лампочке. Узнай все об электрической лампочке».</p>
3	<ol style="list-style-type: none"> 1.Великие люди 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение поручений воспитателя по уборке 	<p>«Запомните, детки,</p>

	<p>страны</p> <p>2. «Александр Невский - освободитель земли русской»</p>	<p>игрушек в группе.</p> <p>2. Наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д.</p> <p>3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p>	<p>таблетки – не конфетки»</p> <p>«Служба 02»</p>
4	<p>Игры с песком:</p> <p>1. «По ровненькой дорожке шагают наши ножки» (мозаика из разных следов),</p> <p>2. «Делаем фигурки» (с использованием разнообразных формочек),</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси игрушки - зайку и мишку, посади игрушки на стульчики, накорми зайку и мишку кашей).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.</p>	<p>«О ступеньке под землей и полосатой зебре»</p> <p>Заучивание «Песенка о правилах»</p> <p>Д/игра «Дорожные знаки, светофор и ты»</p>
	Декабрь		
1	<p>Сюжетно-ролевая игра «Волшебники», «Летчики»</p> <p>Дидактические игры: «Кто делает игрушки?». «Швейная фабрика», «Догадайся, кто меня сделал?»</p> <p>«Принеси карандаш», «Секреты», «Найди ведро»</p> <p>Подвижные игры: «С кочки на кочку»,</p>	<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе).</p>	<p>«Съедобные ягоды и ядовитые растения»</p>

	«Лесные тропинки», «Камень, ножницы, бумага» «Лягушки в болоте»	4. Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек.	
2	1.«Жадность» 2. «Поговорим о добrote» Игры по теме «Радость»	1. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строи- тель, продавец, дворник, повар). 2. Подвижная игра «Повтори движения». 3. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?». 4. Выполнение поручений воспитателя (принеси одну куклу, один мяч, отнеси в корзину одну кеглю и т. д.).	Беседа «Почему зажигается спичка» п/игра «Пожарные на учении»
3	1 «Как я отношусь к другим людям» 2.«Государственный флаг, герб, гимн РФ»	1. Коллективная уборка в игровом уголке. 2. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальное сопровождение «Вот как мы умеем!» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель). 3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду осенью.	«Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки» «Скорая помощь»
4	Игры с песком: 1. «В зоопарке», 2. «Чудо- великан», 3. «Веселый муравейник»	1. Дидактическая игра «Оденем куклу нарядно». 2. Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви. 3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки. 4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с	"Красный, желтый, зеленый» Д/игра «Собери машину по частям»

		помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).	
	Январь		
1	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Ателье», «Строительство»</p> <p>Дидактические игры: «Вырастим яблоки», «Как сделали томатный сок?», «На животноводческой ферме» «Волшебные картинки», «Перевертыши», «Разные сказки»</p> <p>Подвижные игры: «Ловкая пара», «Лиса и зайцы», «Хищник-добыча»</p> <p>Театр «Айболит и воробей» К.И.Чуковский</p>	<p>1. Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп (компот)».</p> <p>2. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>3. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книги на полочку, убрать краски после рисования.</p> <p>4. Игра «Будь внимателен». Ситуация: сок налили в стакан. Где сок? (<i>В стакане.</i>)</p>	«На прогулку мы идем»
2	<p>1. «Шаловливые игры»</p> <p>2. «Ссора»</p> <p>Игры по теме «Страх»</p>	<p>1. Дидактические игры «Напоим Чебурашку чаем», «Назови как можно больше предметов».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, лучок».</p>	Беседа «Огонь злой, огонь добрый»
3	<p>1. «Зачем нужны правила»</p> <p>2. «Государственный флаг, герб, гимн РФ»</p>	<p>1. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p>	<p>Внешность человека может быть обманчива»</p> <p>«Лекарственные растения»</p>

		<p>2. Беседа «Домашние животные и уход за ними»</p> <p>3. Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?».</p> <p>4. Коллективная уборка в игровом уголке.</p>	
4	<p>Игры с водой:</p> <p>1. «Пускание мыльных пузырей»,</p> <p>2. «Веселые путешественники»,</p>	<p>1. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся работники прачечной детского сада.</p> <p>2. Сюжетная игра «Постираем кукле платье».</p> <p>3. Конструирование мебели из строительного материала (для кукол)</p>	<p>«Посмотри налево, посмотри направо»</p> <p>Д/игра «Проводи друзей к школе»</p>
Февраль			
1	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Поликлиника»</p> <p>Дидактические игры: «Чудесные превращения», «Чудесный лес». «Кто веселее?»</p> <p>«Что кому надо для работы на стройке?».. «Кто делает игрушки?»</p> <p>Подвижные игры: «Перебежки», «Коршун и наседка», «Охотники и звери»</p> <p>Театр игрушек «Лиса и козел» (русская народная сказка)</p>	<p>Прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зимний период, закрепить знание названий птиц).</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).</p> <p>3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки)</p>	«Контакты с животными»
2	<p>1. «Злой язычок»</p> <p>2. «Чувства одинокого человека»</p> <p>Игры по теме: «давайте жить дружно»</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление</p>	Беседа «Почему огонь полезен и опасен»

		<p>дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Дидактическая игра «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий).</p> <p>4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний.</p> <p>5. Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?»</p>	
3	<p>1 «Насколько я ответственный?»</p> <p>2. «Царь Петр /»</p> <p>Дидактическая игра «Защитники Отечества»</p>	<p>1. Сюжетная игра «Наведем порядок в кукольной комнате».</p> <p>2. Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.</p> <p>5. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал</p>	<p>«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома»</p> <p>«Ядовитые растения»</p>
4	<p>Игры с водой:</p> <p>1. «Заводим моторы»,</p> <p>2.«Соревнования моторных лодок»,</p>	<p>1. Беседа «Как я помогаю маме».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек.</p> <p>3. Развивающая игра «Камешки» (дети под руководством педагога группируют камешки по размеру, цвету, форме, текстуре).</p> <p>4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети</p>	<p>«Человек с жезлом на перекрестке»</p> <p>Заучивание наизусть В.Кожевников «Светофор»</p> <p>Рисование «Регулировщик»</p>

		рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы врача). 5. Лепка из пластилина зернышек для птиц	
Март			
1	<p>Сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Парикмахерская»</p> <p>Дидактические игры: «Времена года», «Кто важнее?». «Кем быть?» «Кто веселее?», «Угадай, что спрятано», «Домино»</p> <p>Подвижные игры: «Защити товарища», «Перелет птиц», «Горелки»</p> <p>Театр игрушек «На блины» (русская народная игра)</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия на огороде. 3. Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель).</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку).</p> <p>5. Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала)</p>	«На воде, на солнце...»
2	<p>1. «Машина шутка»</p> <p>2. «Учимся понимать чувства других людей»</p> <p>Игры по теме « Мальчики и девочки»</p>	<p>1. Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и т. д.).</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, помогающими воспитателю ухаживать за клумбой.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек».</p>	<p>Экскурсия «В гости к пожарным»</p> <p>Беседа «Пожарная безопасность в доме»</p>

3	<p>1. «Русские богатыри»</p> <p>2. «Устное народное творчество – былины»</p> <p>Дидактическая игра «Раньше и теперь»</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Строители».</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой).</p> <p>5. Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку».</p> <p>6. Дидактическая игра «Магазин» (дети называют товар (игрушки), воспитатель продает игрушки кукле)</p>	<p>«Насильственные действия незнакомого взрослого на улице»</p> <p>«Съедобные несъедобные грибы»</p>
4	<p>Игры с водой:</p> <p>1. Катание на лодках»,</p> <p>«2. Ловим рыбу и варим уху»,</p>	<p>1. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими мусор (палочки, камушки, листья) с участка.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Подвижная игра «Доползи до погремушки».</p> <p>5. Беседа «Значение домашних животных для человека; уход за домашними животными»</p>	<p>«Не играй в прятки с водителем»</p> <p>Чтение Н.Носов «Автомобиль»</p> <p>Рисование «Большие неторопливые машины»</p>
Апрель			
1	<p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»</p> <p>Дидактические игры: «Что из чего сделано?»</p> <p>«Вместе расскажем историю»,</p> <p>«Волшебный коврик»</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».</p> <p>2. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>3. Наблюдение за ростом и развитием цветов на клумбе.</p>	<p>«Будем беречь и охранять природу»</p>

	<p>Подвижные игры: «Холодно-горячо», «Светофор», «Мы - веселые ребята»</p> <p>Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка)</p>	<p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, работающих на улицах города весной.</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд.</p>	
2	<p>1. «Болезнь куклы»</p> <p>2. «Учимся доброжелательности»</p> <p>Игры по теме «Давайте жить дружно»</p>	<p>1. Беседа «Как я помогаю бабушке с дедушкой».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков инвентаря для спортплощадки.</p> <p>3. Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (дети под руководством педагога группируют карандаши по длине, цвету).</p> <p>4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы повара).</p>	<p>Беседа «Огонь важное открытие древнего человека»</p> <p>Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара</p>
3	<p>1. «Библия»</p> <p>2. «Как одевались на Руси, как праздники встречали»</p> <p>Дидактическая игра «Народные костюмы»</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать врач?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к занятию.</p> <p>3. Знакомство с трудом прачки (воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых).</p> <p>4. Игра средней подвижности «Найди предмет».</p> <p>5. Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» (уточнить у детей, как зовут тех сотрудников детского сада, с которыми они уже познакомились, как дети могут помочь няне, работникам прачечной, дворнику)</p>	<p>«Ребенок и его старшие приятели»</p> <p>«Гроза»</p>
4	<p>Игры с водой:</p> <p>1. «Осьминожки и рыбки гуляют»,</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать дворник?».</p>	<p>«Азбука дороги»</p> <p>Рассматривание дорожных</p>

	2. «Речные путешествия с пассажирами»,	2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к прогулке. 3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду весной. 4. Беседа «Кто сделал все предметы?» (обсудить с детьми, кто сделал все предметы в группе; напомнить, что все предметы сделаны руками человека, что в них вложен труд и поэтому ко всему нужно относиться бережно). 5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся насекомые весной	знаков. Д/игра «Дорожные знаки»
Май			
1	Сюжетно-ролевая игра «Почта», «Путешествие» Дидактические игры: «Чудо рядом». «Когда это бывает?», «Помоги малышам «Что. Для кого?», «Волшебная мозаика», «Разные постройки» Подвижные игры: «Птицы и лиса», «Классы», «Солнце и планеты» Кукольный театр «У страха глаза велики» (русская народная сказка)	1. Дидактическая игра «Научим куклу застилать постель». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки. 3. Выполнение поручений воспитателя на прогулке (принеси (унеси) лейку, лопатку, мяч и т. д.). 4. Конструирование стульчиков для гостей (кукол или других игрушек). 5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (уточнение трудовых действий, которые выполняют врач, строитель, продавец, дворник, повар).	«Мы пришли на водоем»
2	1. «Путешествие к Незнайке» 2. «Добрые и злые поступки»	1. Наблюдение за действиями сотрудников детского сада. 2. Выполнение движений в соответствии с текстом	Беседа «Миф о Прометее» Развлечение «Пожарному делу учиться всегда, пригодиться»

	Игры по теме: «Наши эмоции»	русской народной потешки «Большие ноги...». 3. Беседа «Кто главный в поезде» (дать представление о профессии машиниста). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время уборки группы. 5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на весеннюю прогулку.	
3	1. «Как менялось жилище человека» 2. «Как строили избу. Устройство русской избы» дидактическая игра «Крестьянский труд»	1. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?». 2. Наблюдение на прогулке за прохожими (дать представление о том, что все люди ходят на работу или выполняют домашние, хозяйственные дела). 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек. 4. Конструирование любых построек из кирпичиков. 5. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия по уборке помещений. 6. Составление рассказа на тему «Почему в нашей группе так чисто?»	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» «Кошка и собака - наши соседи»
4	Игры с водой: 1.«Ловкие пальчики», 2.«Вот какая пена».	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). 3. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц,	«О правилах поведения в общественном транспорте» Конкурс рисунков «Правила дорожного движения»

Физическое развитие.

Программные задачи

Забота о психическом и физическом здоровье детей

Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия

Содействовать оптимизации эмоциональных отношений между родителями и детьми.

Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами.

Создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья; создавать условия для укрепления иммунной системы организма, систематически проводить оздоровительные и закаливающие мероприятия.

и совершенствовать основные виды движений, способствовать формированию правильной осанки.

Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное и качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярно проветривать.

компетентности в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия. *Формирование культурно-гигиенических навыков*

помещении в облегченной одежде; воспитывать привычку следить за своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения; поддерживать интерес к изучению себя, своих физических возможностей; воспитывать бережное отношение к своему здоровью; развивать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения.

Приобщение к физической культуре

Удовлетворять потребность детей в движении и развивать положительные эмоции, активность и самостоятельность.

основных движений.

рук и ног; выполнять во время ходьбы двигательные задания: повернуться, присесть и остановиться.

(медленно, быстро).

стоя, в движении.

приземления во время прыжков с высоты, на месте и с продвижением вперед.

отталкивать предметы во время катания их.

препятствия, лазать по лесенке-стремянке и гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Комплексно - тематическое планирование по физическому развитию

№ неделя	Содержание образовательной деятельности (виды интегративной деятельности направлений «Физическая культура» и «Здоровье»)	
	Физическая культура	Здоровье
Сентябрь		
1	<p>Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем.</p> <p>Учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие.</p> <p><i>Подвижная игра «Бегите ко мне»</i></p>	<p>1. Утренняя гимнастика на свежем воздухе.</p> <p>2. Подвижные игры на прогулке.</p> <p>3. Гимнастика после сна.</p> <p>4. Дыхательное упражнение «Часики».</p> <p>5. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей.</p>
2	<p>Учить:</p> <p>– ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем;</p> <p>– подпрыгивать на двух ногах на месте.</p> <p><i>Подвижная игра «Догони меня»</i></p>	<p>1. Утренняя гимнастика на свежем воздухе.</p> <p>2. Подвижные игры на прогулке.</p> <p>3. Мытье рук и умыванию с одновременным прослушиванием русской народной песенки «Водичка, водичка...».</p> <p>4. Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки».</p> <p>5. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом).</p> <p>6. Само массаж (дети поглаживают щеки, уши, нос, шею).</p>
3	<p>Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами.</p> <p>Учить энергично отталкивать мяч двумя руками.</p> <p><i>Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч»,</i></p> <p><i>малоподвижные игры «Найди мяч», «Надувай мяч»</i></p>	<p>Утренняя гимнастика на свежем воздухе.</p> <p>2. Подвижные игры на прогулке.</p> <p>3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом).</p> <p>4. Мытье рук прохладной водой.</p> <p>Дыхательные упражнения «Подуем на бабочку».</p>
4	<p>Учить:</p> <p>– ходить и бегать колонной по одному всем составом группы;</p> <p>– подлезать под шнур.</p> <p><i>Подвижная игра «Найди свой домик»</i></p>	<p>1. Утренняя гимнастика на свежем воздухе.</p> <p>2. Подвижные игры на прогулке.</p> <p>3. Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся солнышку».</p> <p>4. Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Вот как мы умеем» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель).</p>

		5. Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться платочком»
Октябрь		
1	<p>У ч и т ь :</p> <p>– ходить и бегать по кругу;</p> <p>– сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади.</p> <p>У п р а ж н я т ь</p> <p>в подпрыгивании на двух ногах на месте</p> <p>.</p> <p><i>Подвижная игра «Поезд», мало подвижная игра «Угадай, кто кричит?»</i></p>	<p>1. Утренняя гимнастика.</p> <p>2. Целевая прогулка по территории детского сада «Деревья - наши друзья».</p> <p>3. Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать части тела: живот, руки, ноги, шея).</p>
2	<p>У ч и т ь :</p> <p>– во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя;</p> <p>– при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги.</p> <p>У п р а ж н я т ь</p> <p>в прокатывании мячей.</p> <p><i>Подвижная игра «У медведя во бору»</i></p>	<p>1. Утренняя гимнастика.</p> <p>2. подвижные игры на прогулке.</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Пузыри».</p> <p>4. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки».</p>
3	<p>У ч и т ь :</p> <p>– останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя;</p> <p>– подлезать под шнур.</p> <p>У п р а ж н я т ь</p> <p>в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади.</p> <p><i>Подвижная игра «Бежать к флажку», малоподвижная игра «Угадай, чей голосок?»</i></p>	<p>1. Утренняя гимнастика.</p> <p>2. Целевая прогулка по территории детского сада «Осенние листочки».</p> <p>3. Приучение детей к правильному одеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке.</p> <p>4. Самомассаж (дети поглаживают свои пальчики и ладони).</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Мой мизинчик, где ты был?»</p>
4	<p>З а к р е п л я т ь умение ходить и бегать по кругу.</p> <p>У ч и т ь энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу.</p> <p>У п р а ж н я т ь</p> <p>в ползании на четвереньках.</p> <p><i>Подвижная игра «Мыши в кладовой»</i></p>	<p>1. Утренняя гимнастика.</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Часики».</p> <p>3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки».</p> <p>4. Беседа с родителями об организации режима для детей.</p> <p>5. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, коленки, живот).</p>
Ноябрь		
1	У п р а ж н я т ь	1. Утренняя гимнастика.

	<p>в ходьбе и беге. У ч и т ь : – сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади; – мягко приземляться в прыжках . <i>Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?»</i></p>	<p>2.Целевая прогулка по территории детского сада «Наблюдение за птицами». 3.Игра малой подвижности «Вот помощники мои, их как хочешь поверни...»</p>
2	<p>У п р а ж н я т ь : – в ходьбе колонной по одному; – прыжках из обруча в обруч. У ч и т ь приземляться на полусогнутые ноги. У п р а ж н я т ь в прокатывании мяча. <i>Подвижная игра «Трамвай»</i></p>	<p>1.Утренняя гимнастика. 2. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). 3. Мытье рук прохладной водой. 4. Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Бубен», рус.нар. мелодия, сл. Е.Макшанцевой</p>
3	<p>У п р а ж н я т ь : – в ходьбе колонной по одному; – ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его назад; – ползать на четвереньках</p>	<p>1.Утренняя гимнастика. 2.Игра на прогулке «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки или подставить их ветру). 3. Элементы одевания и раздевания (при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь). 4. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей. 5. Обучение детей порядку</p>
4	<p>З а к р е п л я т ь умение подлезать под дугу на четвереньках. У п р а ж н я т ь : – в ходьбе по уменьшенной площади. <i>Подвижная игра «Найди свой домик»</i></p>	<p>1.Утренняя гимнастика 2. Целевая прогулка по территории детского сада «Что изменилось на улице?». 3. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» (ознакомление с сезонной (зимней) одеждой на примере куклы). 4. Сюжетная игра «Покатаем куклу на санках» (объяснить правила безопасности при катании на санках).</p>
Декабрь		
1	<p>У ч и т ь : – ходить и бегать в рассыпную, используя всю площадь зала; – сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках.</p>	<p>1.Утренняя гимнастика. 2. Дыхательные упражнения «Надуем шарик», «Сдуем снежинки с ладошки». 3.подвижные игры на прогулке</p>

	<p>У п р а ж н я т ь в приземлении на полусогнутые ноги. <i>Подвижная игра «Наседка и цыплята», малоподвижная игра «Лошадки»</i></p>	
2	<p>У ч и т ь : – ходить и бегать по кругу; – мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги. У п р а ж н я т ь в прокатывании мяча. <i>Подвижная игра «Поезд»</i></p>	<p>1. Утренняя гимнастика. 2. Выполнение игровых действий по подражанию «Что мы делаем на улице?». 3. Дыхательное упражнение «Снежинки». 4. Гимнастика после сна 5. Игры на прогулке с вертушками, султанчиками. 6. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей.</p>
3	<p>У ч и т ь : – ходить и бегать врассыпную; – катать мяч друг другу, выдерживая направление; – подползать под дугу. <i>Подвижная игра «Птички и птенчики</i></p>	<p>1. Утренняя гимнастика. 2. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, коленки, живот). 3. Приучение детей к культурно-гигиеническим процедурам (умываться, мыть руки, одеваться по погоде, аккуратно есть). 4. Выполнение действий по подражанию «Что мы делаем в группе?».</p>
4	<p>У ч и т ь : – ходить и бегать по кругу; – подлезать под шнур, не касаясь руками; – сохранять равновесие при ходьбе по доске. <i>Подвижная игра «Воробышки и кот», малоподвижная игра «Каравай</i></p>	<p>1. Утренняя гимнастика. 2. Дыхательное упражнение 3. Гимнастика после сна 4. Игра на прогулке с природным материалом (шишками, желудями, крупными семенами растений) 5. Беседа с родителями об организации закаливания детей в домашних условиях. 6. Рассматривание картинок с изображением зимней одежды и обуви, обсуждение значения теплых вещей зимой.</p>
Январь		
1	<p>П о з н а к о м и т ь : – с перестроением и ходьбой парами; – сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске. У п р а ж н я т ь</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. 2. Самомассаж после прогулки: детям предлагается размять руками стопы и пальцы ног, потереть коленки. 3. Дыхательное упражнение «Согреем ладошки».</p>

	в прыжках, продвигаясь вперед. <i>Подвижная игра «Кролики»</i>	4. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). 5. Ходьба босиком по ребристым дорожкам.
2	У ч и т ь : – ходить и бегать врассыпную при спрыгивании; – мягкому приземлению на полусогнутые ноги; – прокатывать мяч вокруг предмета. <i>Подвижные игры «Трамвай», «Мой веселый, звонкий мяч», «Угадай, кто кричит?»</i>	1. Утренняя гимнастика. 2. Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Упражнения со снежками» (муз. Г. Фина-ровского). 3. Выполнение игровых действий по подражанию: «согреем ручки», «потопаем ногами» и т.д. 4. Дыхательное упражнение «Снежинки». 5. Выполнение гимнастики после сна. 6. Игры на прогулке с пластмассовыми лопатками и формочками.
3	У п р а ж н я т ь : – в ходьбе парами и беге врассыпную; – прокатывать мяч друг другу; – подлезать под дугу, не касаясь руками пола. <i>Подвижная игра «Найди свой цвет»</i>	1. Утренняя гимнастика. 2. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей. 3. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладони, локотки, плечи, колени, живот). 4. Приучение детей к самостоятельному мытью рук по мере загрязнения и перед едой. Насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем
4	У п р а ж н я т ь : – в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; – подлезать под шнур, не касаясь руками пола. Формировать правильную осанку при ходьбе по доске. <i>Подвижная игра «Мыши в кладовой».</i>	1. Утренняя гимнастика. 2. Выполнение ритмических действий по подражанию под музыку (на усмотрение педагога). 3. Дыхательное упражнение 4. Гимнастика после сна 5. Подвижные игры на прогулке «Заинька», «Автомобиль», «Догонялки с персонажами».
Февраль		
1	У п р а ж н я т ь : – в ходьбе и беге врассыпную; – прыжках из обруча в обруч. У ч и т ь ходить переменными шагами через шнур. <i>Подвижная игра «Птички в гнездышке»</i>	1. Утренняя гимнастика. 2. Гимнастика для глаз (дети смотрят на маленький круг, прикрепленный на окно, а затем вдаль). 3. Мытье рук и лица прохладной водой.
2	У п р а ж н я т ь :	1. Утренняя гимнастика.

	<p>– в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания;</p> <p>– прокатывании мяча друг другу.</p> <p>У ч и т ь приземляться на полусогнутые ноги при прыгивании.</p> <p><i>Подвижная игра «Воробышки и кот»</i></p>	<p>2. Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся снегу».</p> <p>3. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>4. Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать, где у куклы глазки, ушки, носик, руки, ноги, живот и т. д.).</p>
3	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <p>– в ходьбе переменным шагом через шнуры;</p> <p>– беге врассыпную;</p> <p>– бросать мяч через шнур;</p> <p>– подлезать под шнуром, не касаясь руками пола.</p> <p><i>Подвижная игра «Найди свой цвет», малоподвижная игра «Угадай, кто кричит?»</i></p>	<p>1. Утренняя гимнастика.</p> <p>2. Целевая прогулка по территории детского сада «Какая погода на улице?».</p> <p>3. Приучение детей к правильному надеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке.</p> <p>4. Игра средней подвижности «Карусель» (дети берутся за концы лент круглой «карусели», идут по кругу, ускоряя или замедляя темп по сигналу педагога).</p>
4	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <p>– в ходьбе колонной по одному, выполняя задания;</p> <p>– беге врассыпную;</p> <p>– пролезать в обруч, не касаясь руками пола;</p> <p>– сохранять равновесие при ходьбе по доске.</p> <p><i>Подвижная игра «Кролики</i></p>	<p>1. Утренняя гимнастика.</p> <p>2. Дыхательная гимнастика «Вдох - выдох».</p> <p>3. Мытье рук и лица прохладной водой.</p> <p>4. Ходьба по ребристым дорожкам.</p>
Март		
1	<p>У ч и т ь :</p> <p>– ходить и бегать по кругу;</p> <p>– сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади;</p> <p>– мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед</p>	<p>1. Утренняя гимнастика.</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Паровозик» (побуждать детей произносить звукоподражание «туту!»).</p> <p>3. Ходьба босиком по «тропе здоровья».</p> <p>4. Ознакомление с правилами здоровьесбережения: нельзя ходить босиком по острым предметам; летом нужно закалять ноги, бегая по песку босиком; каждый день нужно мыть ноги).</p> <p>5. Выполнение упражнений для</p>

		предупреждения плоскостопия: ходьба на носках, ходьба по палке, перекачивание левой и правой стопой поочередно теннисного мячика.
2	У п р а ж н я т ь в ходьбе и беге парами и беге врассыпную. П о з н а к о м и т ь с прыжками в длину с места . У ч и т ь прокатывать мяч между предметами	1. Утренняя гимнастика. 2. Выполнение упражнений для пальцев: «Кулачки», «Встряхивание», «Пальчики здороваются», «Массаж пальцев», «Счет пальцев». 3. Беседа-рассуждение «Зачем нужны руки?».
3	У п р а ж н я т ь : – в ходьбе и беге по кругу; – ползании по скамейке на ладонях и коленях. У ч и т ь бросать мяч о землю и ловить двумя руками	1. Утренняя гимнастика. 2. Игра-забава «Жмурки». 3. Игра «Надуй шарик». 4. Гимнастика для язычка: цоканье языком, как лошадка; длительное произнесение звука «д-д-д»; «Погладим зубки» (кончиком языка упереться в нёбо, а затем водить им по острому краю верхних и нижних зубов)
4	У п р а ж н я т ь : – в ходьбе парами; – беге врассыпную; – ходьбе с перешагиванием через брусок У ч и т ь правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу .	1. Утренняя гимнастика. 2. Ходьба по корригирующим дорожкам. 3. Анкетирование родителей по организации двигательной активности детей дома. 4. Ходьба по территории детского сада.
Апрель		
1	У п р а ж н я т ь : – в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; – сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; – в прыжках в длину с места. <i>Подвижная игра «Курочка хохлатка», малоподвижная игра «Где цыпленок?»</i>	1. Утренняя гимнастика. 2. Дыхательные упражнения «Паровозик», «Бабочки». 3. Подвижная игра «Сбей кеглю». 4. Ходьба по массажным коврикам. 5. Игра «Перенеси больше предметов»(перенести кубики на свой стул).
2	У п р а ж н я т ь : – ходить колонной по одному; – бегать врассыпную, – в прыжках с места.	1. Утренняя гимнастика. 2. Консультация для родителей «Меры предосторожности при ОРЗ». 3. Подлезание под стулья разной величины, высоты; под палку,

	<p>Продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча об пол.</p> <p><i>Подвижная игра «Найди свой цвет», малоподвижная игра «Пройди тихо»</i></p>	<p>положенную на спинки двух стульев.</p> <p>4. Игра-путешествие по территории детского сада с преодолением препятствий: перешагивание ямок, огибание луж, ходьба по бровкам.</p> <p>5. Самомассаж ручными массажерами</p>
3	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходить и бегать врассыпную; – бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; – ползать по доске. <p><i>Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?»</i></p>	<p>1. Утренняя гимнастика.</p> <p>2. Упражнение для предупреждения плоскостопия «Дорожки» (дети ходят босиком по специальным дорожкам: на одной пришиты карандаши, на второй — пробки от пластиковых бутылок, на третьей – квадратами вшитый горох).</p> <p>3. Беседа «Как беречь свои ноги».</p> <p>4. Зарядка для ног с проговариванием русской народной потешки «Еду, еду к бабе, к деду...».</p>
4	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в ходьбе и беге колонной по одному; – влезать на наклонную лесенку; – в ходьбе по доске, формируя правильную осанку. <p><i>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</i></p>	<p>1. Утренняя гимнастика.</p> <p>2. Ходьба по корригирующим дорожкам.</p> <p>3. Анкетирование родителей по организации двигательной активности детей дома.</p> <p>4. Ходьба по территории детского сада.</p> <p>5. Гимнастика после сна.</p>
Май		
1	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходить и бегать по кругу; – сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре; – в перепрыгивании через шнур. <p><i>Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Найди цыпленка»</i></p>	<p>1. Утренняя гимнастика.</p> <p>2. Ходьба по массажным коврикам.</p> <p>3. Игровые действия «Доползи до зайки», прыжки - «Достань до зайки».</p> <p>4. Консультация для родителей «Организация двигательного досуга детей на прогулке».</p> <p>5. Подлезание под доской, положенной на спинки стульев разной высоты.</p> <p>6. Ходьба боком по шнуру, расположенному по кругу.</p>
2	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходить и бегать врассыпную; 	<p>1. Утренняя гимнастика.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика</p>

	<p>– в подбрасывании мяча; – в приземлении на носочки в прыжках в длину с места. <i>Подвижная игра</i> «Огуречик, огуречик...», <i>малоподвижная игра</i> «Угадай, кто позвал»</p>	<p>«Оладушки». 3. Игровая ситуация: воспитатель и доктор Айболит объясняют детям, почему нужно мыть овощи и фрукты. 4. Малоподвижная игра «Поймай мяч». 5. Гимнастика в постели. 6. Ползание с подлезанием под препятствия (большой и маленький стул)</p>
3	<p>У п р а ж н я т ь : – ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу; – бегать врассыпную; – учить подбрасывать мяч вверх и ловить его; – ползанию по скамейке на ладонях и коленях. <i>Подвижная игра</i> «Воробышки и кот»</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. 2. Выполнение упражнений для пальцев: «Кулачки», «Встряхивание», «Пальчики здороваются», «Массаж пальцев», «Счет пальцев». 3. Беседа-рассуждение «Зачем нужны ноги?». 4. Гимнастика для язычка: «Непослушный язычок» (покусать язык), «Вкусное варенье» (облизать широким языком верхнюю губу). 5. Лазание по гимнастической стенке (4-6 ступеней), бросание и ловля большого и малого мячей (уточнить у детей величину мячей, какой мяч удобнее держать в руках)</p>
4	<p>У п р а ж н я т ь : – в ходьбе, отрабатывая переменный шаг и координацию движений, и беге врассыпную; – в равновесии. З а к р е п л я т ь умение влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек. <i>Подвижная игра</i> «Найди свой цвет», <i>малоподвижная игра</i> «Каравай»</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. 2. Целевая прогулка по территории детского сада «Что делают птицы и насекомые весной». 3. Ходьба и бег босиком по ковру, перешагивание препятствий (из 2-3 кубиков, составленных детьми в виде башенок). 4. Мытье рук и лица прохладной водой</p>

Познавательное развитие.

Программные задачи

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

- мебели, одежды, игрушках и т.д.); знакомить с их названиями, из каких частей и деталей они состоят, из каких материалов сделаны.

- детская площадка, магазин и пр.), некоторых видах транспорта (машина легковая и грузовая, автобус и т.п.).

камешками, песком, глиной, водой, воздухом, сезонными изменениями в природе).

нужна, чтобы умываться, пить; на огороде растут овощи, ягоды; в тени деревьев можно спрятаться от летнего зноя, растения нужно поливать и т.п.).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

ярко выраженным сезонным явлениям, любопытство по отношению к предметам окружающего мира.

обращая внимание на то, что во время наблюдений важно не причинять вред животным и растениям.

Способствовать самостоятельному «открытию» детьми свойств природных и рукотворных объектов.

Формирование элементарных математических представлений

Сравнение предметов и групп предметов

• Развивать умение выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру.

составления пар; выражения словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.

состоящей из 3-4 предметов, и находить «лишний» предмет. *Количество и счет*

в окружающей обстановке много предметов и один предмет.

убирая из группы, где их больше, либо прибавляя к группе, где их меньше.

предыдущего и последующего числа.

от успехов детей группы) в прямом порядке, при пересчете согласовывать в роде и падеже существительное с числительным. *Величины*

• Формировать и уточнять представления о пространственных отношениях «большой – маленький», «длинный – короткий», «высокий – низкий», «широкий – узкий», развивать умение узнавать и называть размеры предмета относительно других (самый большой, поменьше, самый маленький).

пользуясь приемами наложения и приложения. *Геометрические формы*

• Формировать представления геометрических фигурах: круг, треугольник, шар; развивать умение находить сходные с ними формы в окружающих предметах.

Пространственно-временные представления

соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева.

• Развивать умение в простейших случаях устанавливать последовательность событий, различать части суток: утро – день – вечер – ночь.

Конструирование

• Показать детям связь между реальными предметами и отображающими их конструкциями (стол, стул, диван, кровать); создавать игровые и дидактические ситуации для обучения целенаправленному рассматриванию простейших построек.

мост) и различных (дом, ворота) деталей; различать, правильно называть и свободно

использовать по назначению базовые строительные детали (куб, кирпич, пластина).

расстоянии друг от друга в разных конструкциях: линейных (дорожка, мост) и четырехугольных (забор, загородка, колодец); выкладывать кирпичик на разные грани и опытным путем сравнивать его с кубиком; содействовать пониманию детьми слов большой/маленький, длинный/короткий, высокий/низкий, близко/далеко, красиво/некрасиво и точному их употреблению в процессе конструирования.

Комплексно – тематическое планирование по познавательному развитию.

Автор: Игралочка: пособие по математике / Л.Г. Петерсон,
Здравствуй мир: методические рекомендации/ А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова;
Конструирование / Л.В. Куцакова.

№ недели	Формирование элементарных математических представлений. Раздел «Игралочка»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Раздел «Здравствуй мир»	Конструирование
Сентябрь			
1	Диагностика	Диагностика	«Мебель для игрушек»
2	Диагностика	Диагностика	«Автобус и грузовик»
3	Цвет	Лето: погода летом, летние работы в огороде, признаки лета.	
4	Цвет	Путешествие в зеленую страну.	
Октябрь			
1	Цвет	Дикие звери: заяц, волк, медведь, лиса.	«Башня»
2	Цвет	Путешествие в красную страну.	«Высокая и низкая Башня»
3	Оттенки цветов	Путешествие в желтую страну.	
4	Оттенки цветов	Путешествие в оранжевую страну.	
Ноябрь			
1	Оттенки цветов	Осень: осенняя погода, листопад, дары осени, признаки осени.	«Построим дорогу для машины»
2	Большой и маленький	Растения: деревья, кустарники и травянистые растения в разное время года.	«Построим разные дорожки»
3	Большой и маленький	Овощи и фрукты.	

4	Цвет и размер	Овощи и фрукты.	
Декабрь			
1	Цвет и размер	Кто мы?	«Заборчик»
2	Знакомство с понятиями «один»-«много»	Кто мы? Какие мы?	«Заборчик из кирпичиков и кубиков»
3	Знакомство с понятиями «один»-«много»	Домашние животные: лошадь, корова, собака, кошка, их детеныши.	
4	Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Сохранение количества.	Путешествие в синюю страну.	
Январь			
1	Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Сохранение количества	Путешествие в фиолетовую страну.	«Загон для лошадки»
2	Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Сохранение количества	Красный, синий, фиолетовый.	«Ворота»
3	Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Сохранение количества	Цветной мир.	
4	Представления о числе 1. Образование числа 2. Знакомство с цифрами 1 и 2.	Части суток: утро, день, вечер, ночь.	
Февраль			
1	Представления о числе 1. Образование числа 2. Знакомство с цифрами 1 и 2.	Зима.	«Строим ворота для машины»
2	Пространственные отношения: длиннее - короче.	Проект «Птицы».	«Домик»
3	Пространственные отношения: длиннее - короче.	Братья наши меньшие.	
4	Представления о круге и шаре, их распознавание.	Чайная посуда: ее назначение и уход за ней.	
Март			
1	Представления о круге и шаре, их распознавание.	Столовая и кухонная посуда.	«Большой дом»
2	Образование числа 3. Счет до 3. Знакомство с цифрой 3. представления о треугольниках, их распознавание.	Мебель.	«Домик для куклы»
3	Образование числа 3. Счет до 3. Знакомство с цифрой	Одежда: сезонная, женская, мужская,	

	3.представления о треугольниках, их распознавание.	детская.	
4	Образование числа 3. Счет до 3. Знакомство с цифрой 3.представления о треугольниках, их распознавание.	Обувь.	
Апрель			
1	Пространственные отношения: на - над – под.	За покупками: магазины одежды, обуви, посуды, мебели, продуктов, овощей и фруктов.	«Архитекторы»
2	Пространственные отношения: на- над- под.	Путешествие в голубую страну.	«Стол и стул»
3	Пространственные отношения: выше – ниже.	Весна: весенняя погода, ручьи, сосульки, капель, признаки весны.	
4	Пространственные отношения: выше – ниже.	Времена года.	
Май			
1	Пространственные отношения: слева –справа- посередине	Повторение.	«Скамеечка»
2	Пространственные отношения: слева –справа- посередине	Повторение.	«Сказочный город»
3	Диагностика	Диагностика	
4	Диагностика	Диагностика	

Речевое развитие.

Программные задачи

Воспитание звуковой культуры речи

•
з, ц).

•
•
•
•

Словарная работа

•
ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели), их качеств, действий с ними.

•
животные, птицы).

Формирование грамматического строя речи

• Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употреблять простые пространственные предлоги (в, на, за, под).

•
множественного числа, называть животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа, форму множественного числа существительных в родительном падеже.

•

использованием определений, дополнений, обстоятельств.

Развитие связной речи

воспитателем и детьми, отвечать на вопросы и задавать их в процессе совместной деятельности, по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при рассматривании предметов, картин, в ходе наблюдений);

описать игрушку, предметную картинку, рассказать о своих впечатлениях).

Комплексно – тематическое планирование по речевому развитию

Автор: Чтение художественной литературы/ О. В. Чиндилова;

Развитие речи / Р.Н.Бунеев, Т.Р. Кислова

№ недели	Содержание образовательной деятельности «Чтение художественной литературы», «Развитие речи»	
	Чтение художественной литературы, по разделу «Наши книжки»	Развитие речи по разделу «По дороге к азбуке»
Сентябрь		
1	Ю. Тувим «Овощи»	Диагностика
2	В. Маяковский « Тучкины штучки»	Диагностика
3	Сказка «Теремок».	История о том, как Ежик и Лисенок попали в лес.
4	Сказка «Теремок».	Ежик и Лисенок осваиваются в лесу.
Октябрь		
1	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке».	Знакомство с лесными жителями.
2	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке».	История про Аистенка.
3	Инсценировка сказки.	История о том, как летала улитка.
4	Д. Хармс «Кораблик».	Про запасливую сороку.
Ноябрь		
1	В. Сутеев «Кто сказал мяу?».	Спасение мышонка.
2	В. Сутеев «Кто сказал мяу?».	Про невоспитанную рысь.
3	Настольная театрализованная игра.	Сообразительный муравей.
4	С. Михалков «Котята».	Спасение коровы.
Декабрь		
1	Сказка «Кот, петух и лиса».	Про любопытную норку.
2	Сказка «Кот, петух и лиса».	Про паучка и птенчика.
3	С. Я. Маршак «Усатый полосатый».	Про белку и бобра.
4	Стихи о новогодней ёлке.	Про опасного и умного филина.
Январь		
1	Разноцветные загадки.	Про волчонка, который заблудился.
2	Сказка «Маша и медведь».	Стрекоза - лесной вертолетик.
3	Сказка «Маша и медведь».	Встреча лисенка с дятлом.
4	К. Чуковский «Мой додыр».	Лосенок ищет папу.

Февраль		
1	Стихи о маме и детях.	Ку-ку, кукушка
2	Стихи о маме и детях.	Визит диких гусей.
3	Стихи о бабушке и внуках.	Про хозяйственного хомячка.
4	Стихи о бабушке и внуках.	Про заботливого зайчика и капризную чайку.
Март		
1	С. Козлов «Солнечный заяц и медвежонок».	Про торопливую ящерицу и колючки.
2	Лисичка со скалочкой.	Концерт суслика.
3	Лисичка со скалочкой.	В поисках меда для пчелы.
4	Е. Чарушин «Как Томка научился плавать».	Как цапля спасла непослушного лисенка.
Апрель		
1	М. Пришвин «Ребята и утята».	История про ужа.
2	Сказка «Три медведя».	Про толстого Жука.
3	Сказка «Три медведя».	Про воробья, который не умел чирикать.
4	Г. Цыферов «Про друзей»,	О том, как щука стала доброй.
Май		
1	Ю. Мориц «Веселая лягушка».	История о вороне и шоколадном яйце.
2	С. Прокофьева « Сказка про маленький дубок».	Встреча игрушек со своими хозяевами.
3	Диагностика.	Диагностика
4	Диагностика.	Диагностика

Художественно - эстетическое развитие.

Программные задачи

Художественная литература и фольклор

- рассказывание взрослого.

- произведения, понимать содержание.

- эмоционально откликаться, сопереживать персонажам, узнавать их на книжных иллюстрациях, давать элементарную оценку, выражать свои впечатления в слове, жесте.

Художественно-продуктивная деятельность

- Развивать эстетические эмоции, обогащать художественные впечатления, создавать игровые и дидактические ситуации для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, мелкая пластика, народные игрушки, посуда, одежда); знакомить с «языком искусства» и поддерживать интерес к его освоению.

- Обеспечивать переход каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и появление осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом.

- опыт в процессе экспериментирования с различными материалами (краски, тесто, глина, пластилин, бумага, ткань, фольга, снег, песок) и инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, деревянная палочка).

- аппликации, конструирования, формировать обобщенные способы создания образов и простейших композиций.

- пятно, форма, ритм) в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративно-оформительской деятельности.

- индивидуальных особенностей.

Музыка

- Развивать задатки к телесно-двигательному восприятию музыки и интуитивному постижению ее эмоциональных смыслов на базе актуального жизненного опыта детей.

- Развивать способность переживать музыку и творчески выражать себя в образном импровизационном движении, пении, индивидуальном использовании атрибутов.

- Развивать музыкальные сенсорные способности: различение контрастных регистров звучания, контрастной динамики, тембров, звуковысотности; умение отличать тембры детских музыкальных инструментов.

- Обогащать слушательский опыт: поддерживать участие в детских фольклорных играх, слушание маленьких песенок, коротких инструментальных пьес сюжетно-образного содержания (15-30 с).

- подпевать, хлопать в такт, подыгрывать на шумовых.

Комплексно-тематическое планирование по художественно – эстетическому развитию

Автор: рисование - И.А. Лыкова, лепка- И.А. Лыкова, аппликация – И.В.

Маслова

Содержание образовательной деятельности (виды интегративной деятельности направлений «Художественное творчество» и «Музыка»)				
№ недели	Рисование	Лепка	Аппликация	Музыка
Сентябрь				
1	«Мой веселый, звонкий мяч»		Мячики катятся по дорожке	Слушание: Д.Б. Кабалевский. «Ежик»;
2		«Мой веселый, звонкий мяч»	Домик	Пение «Ладушки», «Кто у нас хороший» А.Н. Александрова:
3	«Разноцветные шарики»			Слушание: А. Рубах. «Воробей»,
4		«Ягодки на тарелочке»		Пение: попевки из «Музыкального букваря» Н.А.

				Ветлугиной;
Октябрь				
1	«Ягодка за ягодкой»		Фруктовое угощение	Слушание: укр. нар. песня «Курочка»
2		«Репка на грядке»	Украсим тарелочку	Пение: ; «Маленькие песенки» Е.Н. Тиличевой;
3	«Падают, падают листья»			Слушание: В.Л. Витлин. «На лошадке»;
4		«Грибы на пенечке»		Пение: «Птичка», муз. М.Р. Раухвергера, сл. А.Л. Барто;
Ноябрь				
1	«Град, град!»		Вагончики	Слушание: М.В. Мильман. «Лиса»;
2		«Лямба»	Пирамидка	Пение: «Воробей», муз. В.П. Герчик, сл. А. Чельцова;
3	«Сороконожка в магазине»			Слушание: Г.Г. Галынин. «Зайчик»,
4		«Сороконожка»		Пение: «Петушок», русская народная прибаутка, обр. М.И. Красева;
Декабрь				
1	«Вьюга - завируха»		Елочка красавица	Слушание: Г.Г. Галынин. «Медведь»;
2		«Лесной магазин»	Снег идет	Пение: «Цыплята», муз. А.Д. Филиппенко, сл. Т.И. Волгиной;
3	«Праздничная ёлочка»			Слушание: Г.С. Фрид «Мишка»;
4		«Новогодние игрушки»		Пение: «Бобик», муз. Т.А. Попатенко, сл.

				Н. Найденовой
Январь				
1	«Бублики-баранки»		Снеговик	Слушание: С.А. Разоренов. «Утенок и утка»;
2		«Я пеку, пеку, пеку...»	Ванька – встанька	Пение: «Серенькая кошечка», муз. В.Л. Витлина, сл. Н. Найденовой;
3	«Колобок катился по дорожке»			Слушание: А.Т. Гречанинов. «Моя лошадка»,
4		«Бублики-баранки»		Пение: «Лошадка», муз. М.Р. Раухвергера, сл. А.Л. Барто;
Февраль				
1	«В некотором царстве»		Наклей какую хочешь игрушку	Слушание: А.Т. Гречанинов. «Весельчак»;
2		«Баю-бай, засыпай...»	Открытка для папы	Пение: «Листочки», муз. А.Д. Филиппенко, сл. Е.Д. Макшанцевой;
3	«Большая стирка»			Слушание: Ю.С. Забутов. «Храбрый заяц»
4		«Робин Бобин Барабек»		Пение: Санки», муз. М.И. Красева, сл. О.И. Высотской;
Март				
1	«Цветок для мамочки»		Открытка для мамы	Слушание: Ю.С. Забутов. «Муравьишки»,
2		«Сосульки-воображульки»	Платочек для куклы	Пение: «Зайчик», русская народная прибаутка в обр. Г.Г. Лобачева;

3	«Солнышко, солнышко, раскидай колечки!»			Слушание: Ю.С. Забутов. «Белочка»,
4		«Весёлая неваляшка»		Пение: «Елочка», муз. Н. Бахутовой, сл. М. Александровой
Апрель				
1	«Ручеек и кораблик»		Украшим дымковскую игрушку	Слушание: Ю.С. Забутов. «Дятел»,
2		«Мостик»	Ковер для кукольного домика	Пение: «Дед Мороз», муз. А.Д. Филиппенко, сл. Т.И. Волгиной;
3	«Божья коровка»			Слушание: Ю.С. Забутов. «Лягушата»;
4		«Птенчики в гнездышке»		Пение: «Веснянка», украинская народная песня, обр. С. Полонского
Май				
1	«Я флажок держу в руке»,		Люттики цветочки	Слушание: В.П. Герчик. «Про козу», сл. П.И. Кагановой;
2		«Ути-ути»	Что можно сделать из полосок, кругов и квадратов.	Пение: Пение: ; «Маленькие песенки» Е.Н. Тиличевой;
3	«Цыплята и одуванчики»,			Слушание: В.П. Герчик. «Серенькая кошечка», сл. И. Найденовой;
4		«Филимоновские игрушки»		Пение: «Серенькая кошечка», муз. В.Л. Витлина, сл. Н. Найденовой

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы ребенком

Принципы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах

и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.

- Фиксация всех проявлений личности ребенка.

- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.

- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.

- Постоянный самоконтроль педагога за собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Образовательная область	Возрастной период	Название тестов диагностических методик	Ответственный	Срок проведения
Познание	3-4	Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детский сад 2100»: диагностический журнал. Вторая младшая группа /авт.-сост. Н.Г. Барсукова.- Волгоград : Учитель, 2011.	Степанова А.А. Ковалева Н.Н.	1-15 сентября, 15-30 мая
Развитие речи	3-4	Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детский сад 2100»: диагностический журнал. Вторая младшая группа /авт.	Степанова А.А. Ковалева Н.Н.	1-15 сентября, 15-30 мая
Художественно-эстетическое	3-4	Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детский сад 2100»: диагностический журнал. Вторая младшая группа /авт.	Степанова А.А. Ковалева Н.Н.	1-15 сентября, 15-30 мая

Социально-личностное	3-4	Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детский сад 2100»: диагностический журнал. Вторая младшая группа /авт.	Степанова А.А. Ковалева Н.Н.	1-15 сентября, 15-30 мая
----------------------	-----	--	---------------------------------	-----------------------------

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ МОНИТОРИНГА

Мониторинг определяется как специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизированных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость, с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития (М. М. Поташник, А. А. Шаталов, В. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева, Е. А. Гвоздева). Мониторинг включает сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме. Применяется мониторинг к конкретным объектам для решения четко очерченного круга задач.

В системе мониторинга выделяются мониторинговые явления и мониторинговые индикаторы.

Мониторинговые явления – это группа явлений, системные показатели которых могут с достаточной полнотой отразить движущие силы, тенденции развития, характер их взаимодействия. Они не только определяют, но и предопределяют то или иное событие, тенденции развития (и их показатели), то есть имеют прогностическую направленность. Каждое отдельное мониторинговое явление включает момент общего, характерного для всех явлений, подчиняющихся определенным законам, и тем самым в каких-то чертах повторяет другие явления.

Мониторинговый индикатор – это совокупность признаков, которые имеют мониторинговые источники. Индикатор определяет доступность изучаемого объекта наблюдению и измерению. Разработка мониторинговой системы требует выявления из бесконечных рядов причинно-следственных связей именно таких индикаторов, которые концентрируют сущностное отражение причин и условий и информируют о стабильности показателей качества образования и качества развития или о приближении развития к переходу в новое качество.

Данные характеристики и составляют **предмет мониторинга**.

Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми 4 лет планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики компетенций.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные

предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-8.20	Утренний прием детей «Здравствуйте!» Минутки игры, чтение песенок, потешек.	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Подгрупповые дидактические, самостоятельные игры. Беседы.
8.20- 8.25	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика
8.25- 8.30	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку
8.30- 8.45	Приятного аппетита!	Завтрак
8.45- 9.05	Минутки игры	Игровая деятельность детей
9.05- 9.50	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые и фронтальные
9.50 – 10.00	Приятного аппетита!	2-ой завтрак
10.00-10.10	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания
10.10-11.35	Прогулка «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»	Индивидуальная работа.
11.35-12.00	Возвращение с прогулки. «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Подготовка к обеду
12.00-12.30	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»	Обед
12.30-15.00	«Это время - тишины – все мы крепко спать должны!»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.00-15.30	«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры
15.30-15.50	«Это время – простокваш, в это время – полдник наш!»	Полдник
15.50 -16.00.	Подготовка к прогулке.	Обучение навыкам самообслуживания
16.00.-19.00.	Прогулка.	Подвижные игры на свежем воздухе. Совместная и самостоятельная игровая деятельность детей.
19.00.	Уход детей домой.	

Диагностический период (с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 1 июня)

Холодный период года

2-я младшая группа

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Возрастная группа
		Периодичность
		2мл.
Познавательное развитие(ФЭМП, конструирование, ознакомление с окружающим миром)	Познавательно-исследовательская формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы	2,5
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.	Ежедневно
Речевое развитие	Речевая Развитие речи	2
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	
	• Рисование • Лепка • Аппликация	0,5 0,5 0,5
	Музыка	2
Физическое развитие	Двигательная (физическая культура в помещении)	2
Итого		10
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Утренняя гимнастика	Ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
	Гигиенические процедуры	Ежедневно
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
	Чтение художественной литературы	Ежедневно
	Дежурства	Ежедневно
	Прогулка	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Игра	Ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Годовой календарный учебный график разрабатывается в соответствии с: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ), с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1. 3049-13), Уставом ДОУ.

Начало учебного года: 01.09.2021 г.

Окончание учебного года: 31.05.2022 г.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (Понедельник – пятница)

Продолжительность учебного года: 36 недель

Летний оздоровительный период: с 01.06.2021 г. по 31.08.2021 г.

Режим работы ДОУ в учебном году: с 7.00 до 19.00ч

Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2021 – 2022 учебный год.

**Расписание непосредственной образовательной деятельности
на 2021 - 2022 учебный год**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Дети в возрасте от 3 до 4 лет. Количество занятий в неделю – 11 , длительность – 15 минут.</i>				
Первая половина дня				
9⁰⁰- 9¹⁵- ФЭМП «Моя математика» (1 подгруппа) 9²⁵- 9⁴⁰ - ФЭМП «Моя математика» (2подг)	9⁰⁰-9¹⁵ - Развитие речи «По дороге к азбуке» 9²⁵- 9⁴⁰ – Лепка «Лепка»/ Рисование «Разноцветный мир»	9⁰⁰- 9¹⁵- Физкультурное 9²⁵- 9⁴⁰- Чтение художественной литературы	9⁰⁰-9¹⁵ - Музыкальное 9²⁵-9⁴⁰- Ознакомление с окружающим миром	9⁰⁰-9¹⁵ – Аппликация / Конструирование (1подгруппа) 9²⁵-9⁴⁰ – Аппликация/ Конструирование (2подгруппа)
Вторая половина дня				
16⁰⁰-16¹⁵ - Физкультурное	16⁰⁰-16¹⁵ - Музыкальное	16⁰⁰-16¹⁵ - Студия «Волшебные ладошки»		

Круг годовых праздников и традиционных событий

Ноябрь – День матери

Декабрь – Новый год

Март – 8 марта

Работа с родителями.

Цель: создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

- I. Распространять педагогические знания среди родителей;
- II. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
- III. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. *Информационные* (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)

2. *Организационные* (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

3. *Просветительские* (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. *Организационно - деятельностные* (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).

5. *Участие родителей в педагогическом процессе* (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.)

Перспективное планирование работы с родителями.

Сентябрь

Родительское собрание: «Возрастные особенности детей 3-4 лет.» (режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей)
Анкетирование: сбор информации для формирования банка данных о семьях воспитанников второй младшей группы.
Консультация: «ОРВИ – это простуда» - повышение родительской компетентности по профилактике простудных заболеваний
Беседа: «Одежда детей в группе и на улице, её маркировка»
Октябрь
Консультация: «О здоровье всерьез» (формы закаливание организма детей раннего возраста)
Праздник «Здравствуй, осень!» - установление эмоционального контакта между педагогами и детьми.
Консультация: «Читаем с мамой!» (список рекомендуемой литературы для чтения дома)
Родительское собрание: «Игры с красками»
Ноябрь
Оформление родительского уголка ко Дню Матери (рисунки, поделки)
Трудимся вместе «Изготовление кормушек для птиц» - способствовать знакомству родителей группы друг с другом, осознанию значимости родительской помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.
Родительское собрание: «Развитие сенсорного восприятия через игру»
Беседа с родителями: комплекс пальчиковых игр «Играем дома» - педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речи детей.
Декабрь
Мастер-класс: «Украсим дружно ёлочку» (изготовить игрушки на ёлку своими руками, установить дружеские отношения между родителями)
Родительское собрание: «Новый год в саду и дома»
Консультация: «Учим ребенка общаться»
Оформление группы к новогоднему празднику.
Январь
Консультация: «Если ребенок много капризничает»
Индивидуальные беседы с родителями: «Какие игрушки нужны для ребёнка» - повышение родительской компетентности в вопросе приобретения игрушек.
Консультация: «Почему дети разные?»
Родительское собрание: «Развитие речи младших дошкольников»

Февраль
Консультация: «Игры с детьми на улице, значение прогулки»
Оформление родительского уголка к 23 февраля
Консультация: «Если ребенок кусается...»
Праздник, посвященный 23 февраля.
Родительское собрание: «Путешествие в страну детства»
Март
Фотовыставка: «Это мамочка моя!»
Праздник, посвященный международному женскому дню 8 марта.
Совместное создание в группе огорода (посадка лука, укропа)
Консультация: «Как тренировать у ребенка память и внимание?»
Родительское собрание: «Задачи воспитания трудолюбия у детей в детском саду и дома»
Апрель
Выставка, посвященная Дню Космонавтики!
Беседа: «Как приучить ребенка к труду»
Консультации: «Влияние родительских установок на развитие детей».
Родительское собрание: «Гендерное воспитание девочек и мальчиков»
Май
Консультация: «В отпуск с ребенком»
Конкурс рисунков ко Дню Победы
Консультация: «Безопасность на дорогах»
Итоговое родительское собрание: «Наши успехи!»

**ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ
РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Социально-коммуникативное развитие

<i>Образные игрушки</i>	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».
<i>Предметы быта</i>	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам

<i>Техника, транспорт</i>	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) и др. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
<i>Бросовые материалы и</i>	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, разные виды кружев, бумаги; природный материал и пр.
<i>Ролевые атрибуты</i>	Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
<i>Атрибуты для уголка ряженья</i>	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев и др.
<i>Игрушки и оборудование для театрализованной</i>	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра; куклы-марионетки, наборы фигурок и декораций по сюжетам сказок и пр.

Познавательное развитие

<i>Дидактические пособия и игрушки</i>	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе доски Сегена. Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
<i>Игрушки и оборудование для экспериментирования</i>	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.) Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для аблюдений за ветром, крупные лупы и пр.
<i>Строительные материалы и конструкторы</i>	Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа лего.
<i>Средства ИКТ</i>	Демонстрационные материалы и развивающие программы.

Речевое развитие

<i>Библиотека, аудиотека</i>	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами, познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора
------------------------------	---

Художественно-эстетическое развитие

<p><i>Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности</i></p>	<p>Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, формочки для песка и выпечки, геометрические тела, предметы для натуры и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы) и др. Нетрадиционные материалы: соленое тесто, природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной). Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Книги серий «Мастерилка» и «С чего</p>
<p><i>Музыкальное оборудование и игрушки</i></p>	<p>Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, клавиесы и тон-блоки, маракасы, ручные барабаны и бонго, литавры, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки и шарфы, искусственные цветы, веночки, листики, веточки, корзиночки и др.). Коллекция образцов музыки: детский фольклор народов мира; классическая музыка (наиболее яркие и доступные по продолжительности звучания части произведений); музыка современных композиторов</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	
<p><i>Физкультурное оборудование</i></p>	<p>Шведская стенка 2 пролета, 2 гимнастические скамейки; 2 гимнастических мата, мячи разных размеров, дуги-«ворота» для подлезания 60см, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком вес 100гр, платки, ленты, санки, лыжи с мягким креплением, трехколесные</p>
<p><i>Оздоровительно оборудование</i></p>	<p>Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца, бассейн, «морская тропа» и пр.); валики для сна; сухой бассейн и пр. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха и</p>

Кружковая работа по художественно-эстетическому развитию «Волшебные ладошки»

Пояснительная записка

“Истоки способностей и дарования детей – на кончиках пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник

творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок”.

В.А.Сухомлинский

С самого раннего возраста дети пытаются отразить свои впечатления об окружающем мире в своем изобразительном творчестве. Иногда им не нужны краски, кисточки и карандаши. Они рисуют пальчиками, ладошками на запотевшем стекле, палочкой на песке, иногда маминой помадой или зубной пастой на стекле, водой разлитой на столе. А со временем изыскивают новые приемы отражения окружающей действительности в собственном художественном творчестве. Поэтому эту работу можно сделать целенаправленной и познакомить детей с имеющими место в изобразительном искусстве нетрадиционными техниками.

Актуальность кружковой программы «Волшебные ладошки» заключается в том, что в процессе ее реализации раскрываются и развиваются индивидуальные художественные способности, которые в той или иной мере свойственны всем детям.

Работая в этом **направлении**, можно убедиться в том, что рисование необычными материалами, оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции.

Результат обычно очень эффективный (сюрпризность!) и почти не зависит от умелости и способностей. Нетрадиционные способы изображения достаточно просты по технологии и напоминают игру. Какому ребенку будет неинтересно рисовать пальчиками, делать рисунок собственной ладошкой, ставить на бумаге печатки и получать забавный рисунок?

Нетрадиционные техники – это толчок к развитию воображения, творчества, проявлению самостоятельности, инициативы, выражения индивидуальности.

Рисование с использованием нетрадиционных техник изображения не утомляет дошкольников, у них сохраняется высокая активность, работоспособность на протяжении всего времени, отведенного на выполнение задания.

Цель: развитие творческих способностей младших дошкольников.

Задачи:

1. Познакомить с нетрадиционной изобразительной техникой.
2. Развивать цветовосприятие, чувство ритма и композиции, наблюдательность, внимание, мышление, память, мелкую моторику, речь.
3. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений (представлений) в рисунке.
4. Вызывать у детей желание помочь кому-либо.

Формы работы:

1. Рисование пальчиками
2. Рисование ватными палочками
3. Рисование ладошками
4. Рисование пробками
5. Рисование печатками из картошки
6. Рисование тычком жесткой полусухой кистью
7. Оттиск поролоном.

Периодичность занятий – один раз в неделю во вторую половину дня. **Длительность занятий:** вторая младшая группа -10-15 минут. Занятия кружка начинаются с сентября и заканчиваются в мае.

Форма организации детей на занятии: групповая.

Ожидаемый результат:

- самостоятельно использовать нетрадиционные материалы и инструменты, владеть навыками нетрадиционной техники рисования и применять их;
- самостоятельно передавать композицию, используя технику нетрадиционного рисования;
- выражать свое отношение к окружающему миру через рисунок;
- давать мотивированную оценку результатам своей деятельности;
- проявлять интерес к изобразительной деятельности друг друга.

Учебно-методическое сопровождение.

1. Примерная основная общеобразовательная программа «Детский сад 2100»
Научные руководители – доктор психол. наук, академик РАО Д.И. Фельдштейн, доктор пед. наук, проф., член-корр. РАО Р.Н. Бунеев; ООО «Баласс», 2012
2. По дороге к Азбуке (Лесные истории). Пособие по развитию речи для самых маленьких (3-4 г.) (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)
3. Наглядный и раздаточный материал (карточки) к пособию «Лесные истории» (сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)
4. Методические рекомендации к пособию «По дороге к азбуке» ч. 1-2.
5. Развитие речи. Пособие для дошкольников 3-6 л. (наглядный материал – карточки, серии сюжетных картинок) (сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)
 1. Сюжетные картинки
 2. Звери и их детеныши
 3. Иллюстрации к сказкам («Репка», «Колобок», «Теремок»)
 4. Иллюстрации к сказкам («Куручка Ряба», «Гуси-лебеди», «Коза-дереза»)
 5. Иллюстрации к сказкам («Лиса и журавль», «Лиса и заяц», «Петушок и бобовое зернышко»)
 6. Иллюстрации к сказкам («Три медведя», «Маша и медведь», «Каша из топора»)
 7. Иллюстрации к сказкам («Кот, петух и лиса», «Лисичка со скалочкой», «Соломенный бычок, смоляной бочок», «Волк и семеро козлят»)
9. Речевые досуги. Пособие для ДОУ (авт. Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская)
 1. Визит Феи осеннего леса. Забавы Зимушки-Зимы
 2. Весенние превращения Снегурочки
 3. Летний сон Дюймовочки
 4. Путешествие Белоснежки и гномов по волшебному замку (Дни недели)
 5. Большое транспортное путешествие (Транспорт)
 6. Лесные звери, или По следам Колобка
 7. Воспоминания о необыкновенном путешествии Нильса с дикими гусями
 8. История о том, как Людвиг Четырнадцатый пробрался на ферму
 9. Такие разные профессии

10. Наши книжки, ч. 1,2, 3. Пособие для детей 3-4, 4-5 и 5-6 лет по введению в художественную литературу (авт. О.В. Чиндилова, Н.В. Баденова).
11. Здравствуй, мир! (авт. Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова). Пособие. Часть 1. (Для самых маленьких, 3-4 г.)
12. Методические рекомендации к пособию «Здравствуй, мир!»
13. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром) 3-6 л. (сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова)
 1. Овощи, фрукты, ягоды.
 2. Деревья
 3. Профессии. Человечки, схемы, знаки
 4. Посуда
 5. Одежда
 6. Игрушки. Спортивный инвентарь
 7. Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы
 8. Продукты питания
 9. Рыбы. Насекомые
 10. Птицы
 11. Животные
14. Комплект наглядных пособий по ознакомлению с окружающим миром (сюжетные картины) (сост. Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев). Части 1,2.
15. Игралочка (авт. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова). Математика для дошкольников. Ч.1 (3-4 г.)
16. Методические рекомендации к пособию «Игралочка» (авт. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова).
17. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014
18. Аппликация. Пособие для детей (авт. И.В. Маслова) Ч. 1 (3-4 г.).
19. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Метод. рекомендации к программе по физвоспитанию дошкольников (Н.А. Фомина)

Список литературы

1. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой. По дороге к Азбуке. Лесные истории. Для самых маленьких (3-4 года). Методические рекомендации.-изд. Баласс, 2012.
2. А.А. Вахрушева и Е.Е. Кочемасовой. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей.-изд. Баласс, 2011.
3. Авдеева, Н. Н. Безопасность : учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М. : 000 «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
4. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.

5. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
6. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. -М. : Просвещение, 1991.
7. *Добрушин, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.
8. *Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
9. *Дошкольное воспитание* : журн. - 1990. -№ 8 ; 1991. -№ 2, 7.
10. *Душное, А. С.* Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.
11. *Елисеева, Л. Н.* Хрестоматия для маленьких / Л. Н. Елисеева. - 4-е изд., перераб. и доп. -М. : Просвещение, 1982.
12. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М. : Просвещение, 1993.
13. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду : программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
14. *Казакова, Т. Г.* Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией) : пособие воспитателя детского сада / Т. Г. Казакова. - М. : Просвещение, 1985.
15. *Кирилова, О. С.* Красный — стой, зеленый — можно. Желтый светит — осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кирилова, Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.
16. *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.
17. *Клочанов, Н. Н.* Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
18. *Комарова, Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду : программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
19. *Кривич, М.* Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.
20. *Кутакова, Л. В.* Конструирование и ручной труд в детском саду : программы и методические рекомендации / Л. В. Кутакова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
21. З.И. Курцева, под ред. Т.А.Ладыженской «Ты - словечко, я - словечко...»: методические рекомендации/ изд. Баласс, 2012.
22. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.